

## Принято

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Актанышская средняя  
общеобразовательная школа №1» АМР РТ  
Протокол № 2 от «2» ноября 2021 г.

## «Утверждаю»

Директор МБОУ «Актанышская средняя  
общеобразовательная школа №1» АМР РТ  
Р.Т.Маликова  
Введено в действие приказом  
№174/01 от «2» ноября 2021 г.



### Положение об «Обязательном образовательном минимуме знаний» обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует проведение «Обязательного образовательного минимума знаний» обучающихся (далее - Положение) в МБОУ «Актанышская СОШ №1» определяет формы, участников, сроки и порядок проведения «Обязательного образовательного минимума знаний» (далее - ООМ) обучающимися 2-11 классов, проверку заданий предметных образовательных минимумов на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказа №1089 Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. с изменениями 23 июня 2015 года «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Образовательный минимум – это минимальная часть предметных знаний, которую обучающийся должен усвоить на определенном этапе учебного процесса.

1.3. Проверка знаний учащихся проводится с целью обеспечения освоения всеми учащимися класса минимального объема теоретических и практических знаний по основным и профильным предметам, через освоение теоретического предметного материала на уровне обязательного образовательного минимума.

1.4. Сдача образовательных минимумов по основным предметам является обязательной после освоения материала программы в течение учебной четверти в начальном и среднем звеньях и по полугодиям в старшем звене.

1.6. Образовательные минимумы проводятся по следующим предметам:

- 2-4 классы - русский язык, математика, окружающий мир, родной язык, английский язык;
- 5-9 классы - русский язык, математика, английский язык;
- 10,11 класс- математика, русский язык, по одному профильному предмету;
- Дополнительные предметы могут быть добавлены по рекомендации педагогического совета, родителей.

#### 2. Порядок и сроки проведения образовательных минимумов

2.1. Образовательные минимумы проводятся в устной форме.

2.2. При необходимости по заявлению родителей (законных представителей) и наличии подтверждающих документов и при согласовании с классным руководителем и заместителем директора образовательной организации по УВР сдача образовательных минимумов может проводиться досрочно.

2.3. Сроки сдачи и передачи образовательных минимумов определяются учителем по согласованию с администрацией и утверждается на педагогическом совете в начале каждой четверти, доводится до сведения каждого обучающегося и их родителей. На сайте образовательной организации в разделе «Образование» «Образовательный минимум» размещаются информационные листы для обучающихся и их родителей.

2.4. Расписание проведения образовательных минимумов утверждается и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала периода сдачи минимумов. В расписании предусматривается не более одного образовательного минимума в день для каждого обучающегося образовательной организации.

2.5. Время проведения образовательного минимума – не более 20 минут. Инструктаж по проведению образовательного минимума не входит в общее время проведения минимума. Во время проведения образовательного минимума принимаются во внимание индивидуальные особенности обучающихся.

2.6. Информационные листы по предметам содержат минимальный объем теоретических знаний по изучаемой теме, который подлежит обязательному и полному усвоению.

2.7. Теоретический материал отрабатывается учителем в течении всей четверти/полугодия.

2.8. Проверка образовательного минимума знаний по теме осуществляется с помощью специальных проверочных листов, ученик должен проговорить необходимые теоретические сведения в том виде, в котором они изложены в информационных листах, выданных ученику в начале четверти.

2.9. Образовательные минимумы проводятся на соответствующих уроках по учебному расписанию в устной форме. При сдаче образовательного минимума может присутствовать администрация школы.

2.10. Во время проведения образовательного минимума учащимся запрещается пользоваться мобильными телефонами, учебными, справочными и иными пособиями. Работы учащихся, допустивших нарушения настоящего Положения при выполнении образовательного минимума, аннулируются. Указанные обучающиеся в обязательном порядке пересдают образовательный минимум в установленные сроки администрации образовательной организации.

2.11. Во время проведения образовательного минимума заполняется сводная таблица результатов по классу. Результаты предоставляют заместителю директора по УВР в печатном и электронном виде в течение 2 календарных дней после сдачи минимума (в письменном виде, в электронном после пересдачи).

2.12. Обучающиеся, пропустившие сдачу образовательного минимума по уважительным причинам, пересдают минимум в обязательном порядке в установленные сроки.

2.13. Обучающиеся, выезжающие на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы или направляемые по медицинским показаниям в лечебно-профилактические и иные учреждения для проведения лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий в период проведения образовательных минимумов, могут сдавать их досрочно, согласовав сроки с заместителем директора по УВР.

### **3. Порядок утверждения и хранения образовательных минимумов**

3.1. Содержание предметных образовательных минимумов разрабатывается школьными методическими объединениями по учебным предметам, по которым проводится контроль знания образовательного минимума, согласовывается с заместителем директора по учебной работе, рассматривается на педагогическом совете или при совещании директора, утверждается директором образовательной организации.

3.2. Образовательный минимум может включать в себя:

- определения понятий, терминов;
- формулировки законов, правил, теорем и т.п.;
- формулы;
- алгоритмы действий;
- даты событий.

3.3. Критерии отбора материала:

- учебная программа по предмету;
- содержание контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах по данному предмету.

3.5. Таблицы учета результатов образовательного минимума сдаются заместителю директора по УВР образовательной организации и хранятся в течение учебного года.

#### 4. Порядок оценивания образовательных минимумов

4.1. Образовательный минимум оценивается двумя параметрами: «зачет» и «не зачет», где под понятием «зачет» понимается полное, дословное воспроизведение теоретического материала.

4.2. Оценки за образовательный минимум в журнал не выставляются.

4.3. Передача теоретического материала допускается до момента полного, правильного и осознанного воспроизведения учеником содержания образовательного минимума, что является целью использования технологии «Образовательный минимум» в образовательной организации.

4.4. Во время проведения образовательного минимума необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

#### 5. Функциональные обязанности участников мониторинга «Обязательный образовательный минимум»

##### Учитель-предметник:

- обеспечивает отработку в урочное время и через домашнее задание материалов образовательного минимума по своему предмету;
- комментирует для обучающихся содержание информационного листа; предлагает разные формы по подготовке к образовательному минимуму: **блиц-опросы** по фрагменту теста на каждом уроке; **включение материала** образовательного минимума в самостоятельные, проверочные, контрольные, тестовые работы, которые проводит учитель; **включение материала** в устный ответ ученика у доски; **проверка знания** образовательного минимума в парах постоянного и сменного состава, в группах; **промежуточный контроль всего объема**, проводимый при помощи учеников-ассистентов;
- **совместно с классными руководителями доводит информацию о тестировании и требованиях** к его выполнению до родителей, обучающихся;
- в качестве информационных ресурсов использует: электронный журнал, информационные письма родителям;
- уведомляет лично учеников о проведении образовательного минимума, подчеркивая важность этого тестирования и жесткость его требований.

##### Классный руководитель:

- своевременно информирует обучающихся своего класса о сроках проведения образовательных минимумов;
- своевременно информирует учителя-предметника об отсутствующих (причина: соревнования, поездка, плановое лечение и т.д.) во время основного потока сдачи образовательных минимумов;
- информирует учеников и их родителей о результатах сдачи минимумов;
- информирует родителей обучающихся, у которых есть задолженности по сдаче образовательных минимумов;
- оказывает помощь учителю-предметнику в организации передачи минимумов обучающимися своего класса.

##### Родители:

- обеспечивают своевременную явку своего ребенка на сдачу образовательного минимума «Обязательный образовательный минимум» согласно графику;
- осуществляют контроль за подготовкой своего ребенка к минимуму и его результатами;
- оказывают всестороннюю поддержку своему ребенку в период проведения минимума и подготовки к нему.

ПРОТОКОЛ  
сдачи обязательного минимума

по предмету \_\_\_\_\_ в МБОУ  
« \_\_\_\_\_ » Актанышского муниципального  
района \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_  
Дата проведения обязательного минимума: \_\_\_\_\_

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Оценка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Учитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

**Методические рекомендации  
по организации и введению технологии «Образовательный минимум»  
в образовательных учреждениях**

**1. Технология «Образовательный минимум»:  
цель, задачи, базовые принципы**

Для правильного усвоения и дальнейшего эффективного использования технологии «Образовательный минимум» следует уточнить базовые понятия, которые лежат в основе данной технологии.

Процедура текущей оценки предметных знаний учащихся на основе контроля заранее установленных образовательных минимумов является важным элементом внутренней системы управления качеством образования на уровне образовательной организации.

**Образовательный минимум** – это минимальная часть предметных знаний, которую обучающийся должен усвоить на определенном этапе учебного процесса.

Другими словами, образовательный минимум – это базисная система знаний по предмету, которая, с одной стороны, позволяет учителю выделить минимальный объем знаний с целью контроля, а с другой стороны, позволяет ученику увидеть минимальные требования к знанию предмета – опорные теоретические и практические знания.

С образовательной точки зрения **целью** технологии «Образовательный минимум» является обеспечение освоения всеми учащимися класса минимального объема теоретических и практических знаний по определенному предмету в заданный промежуток времени.

С управленческой точки зрения **целью** технологии «Образовательный минимум» является организация систематического стандартизированного контроля за состоянием знаний учеников по выбранным предметам и анализ динамики результатов учебного процесса.

**Основные задачи** данной технологии:

- 1) определение и утверждение содержания предметных образовательных минимумов;
- 2) формирование организационного механизма сбора, обработки, хранения и анализа результатов контроля образовательных минимумов;
- 3) своевременное выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательном процессе посредством диагностики знаний учеников;
- 4) координация деятельности всех участников технологии «Образовательный минимум»;
- 5) обоснование управленческих решений по достижению необходимого уровня предметных знаний учеников.

**Базовыми принципами** реализации технологии «Образовательный минимум» являются:

- 1) объективность оценки усвоения учениками обязательного минимума знаний по предмету;
- 2) обязательность контроля усвоения учениками обязательного минимума знаний по предмету;
- 4) достаточность содержания образовательного минимума для оценки усвоения учениками предметных знаний и умений;
- 5) планомерность диагностики уровня предметных знаний учеников в течение учебного года.

**2. Рекомендации по формированию содержания образовательного минимума**

Содержание образовательного минимума по предмету разрабатывается учителями по учебным предметам, по которым проводится контроль знания образовательного минимума.

Образовательные минимумы по предметам утверждаются соответствующими методическими объединениями образовательной организации и доводятся до сведения каждого ученика путем публичного размещения на ее сайте.

Образовательный минимум может включать в себя:

- 1) определение базовых понятий, ключевых терминов;
- 2) формулировки теорем, аксиом, законов, правил, закономерностей и т.п.;
- 3) математические формулы, выражения и неравенства;
- 4) алгоритмы решения задач, действий и т.п.;

- 5) исторические даты;
- 6) рисунки, таблицы, схемы и др.;
- 7) классификация видов объектов или процессов.

Содержание образовательных минимумов по предметам «математика» и «русский язык» для учеников 4 класса разрабатывается в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержания примерной основной образовательной программы начального общего образования и с учетом реализуемой рабочей программы образовательной организации.

Содержание образовательных минимумов по предметам «математика» и «русский язык» для учеников 5-9 классов разрабатывается в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержания примерной основной образовательной программы основного общего образования и с учетом реализуемой рабочей программы образовательной организации. При этом рекомендуется использовать соответствующие кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»<sup>1</sup>.

Содержание образовательных минимумов по предметам «математика» и «русский язык» для учеников 10-11 классов разрабатывается в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом реализуемой рабочей программы образовательной организации. При этом рекомендуется использовать соответствующие кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого

государственного экзамена, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»<sup>2</sup>.

Содержание образовательного минимума по предмету «татарский язык» разрабатывается на основании содержания учебников (учебных пособий), используемых в учебном процессе школы и входящих в региональный перечень учебной литературы, рекомендованный Министерством образования и науки Республики Татарстан, и с учетом реализуемой рабочей программы образовательной организации.

### **3. Рекомендации по организации технологии «Образовательный минимум»**

При внедрении технологии «Образовательный минимум» рекомендуется выполнить следующие мероприятия.

1. Разработать локальный нормативный акт, который будет содержать нормативно-правовое обеспечение реализации технологии «Образовательный минимум» в общеобразовательной организации. Такое положение должно включать такие разделы: общие положения, порядок и сроки проведения образовательных минимумов, порядок утверждения и хранения образовательных минимумов, порядок оценивания образовательных минимумов.

В качестве основы для разработки положения о технологии «Образовательный минимум» в конкретной образовательной организации можно использовать разработанное типовое положение о технологии «Образовательный минимум».

Предлагаемое типовое положение не отражает все возможные особенности реализации технологии «Образовательный минимум» в различных видах образовательных организаций. Поэтому в случае необходимости руководство каждой образовательной организации должно внести в данный локальный нормативный акт дополнительные положения (статьи), которые будут отражать специфику реализации технологии «Образовательный минимум».

2. Провести информационную, подготовительную работу среди педагогов образовательной организации с целью разъяснения целей и задач технологии «Образовательный минимум». Это даст возможность создать необходимые условия для кадрового обеспечения реализации данной технологии.

Каждый учитель, реализующий технологию «Образовательный минимум» должен ясно понимать цель, задачи, основные элементы данной технологии, и знать особенности реализации технологии «Образовательный минимум» в конкретной образовательной организации.

3. Также рекомендуется руководству образовательной организации в начале реализации данного проекта организовать встречи с родителями учащихся образовательной организации с целью их информирования о сущности технологии «Образовательный минимум», особенностях реализации и ожидаемых конечных результатов данной технологии.

4. Важнейшим элементом данной технологии является содержание образовательного минимума. От правильно выбранного содержания образовательного минимума зависит эффективность данной технологии. Частой ошибкой многих учителей при решении задачи формирования образовательного минимума является желание вложить в его содержание весь учебный материал в виду его важности и необходимости с точки зрения учебного процесса.

В этом случае задача сдерживания увеличения дидактических единиц образовательного минимума и оптимизации его объема лежит на профильных методических объединениях образовательной организации. Как правило, взвешенное решение о содержании образовательного минимума по предмету приходит после его апробации в течение учебного года. Другим словами, при реализации данной технологии всегда есть возможность коррекции содержания предметного образовательного минимума, его адаптации к условиям реализации образовательной программы в конкретной образовательной организации.

5. Одним из главных факторов эффективности данной технологии является обязательность применения системного подхода к его реализации. При этом все учащиеся образовательной организации должны знать, что контроль знания предметных образовательных минимумов обязателен для всех. Использование системного подхода к реализации технологии «Образовательный минимум» позволит более полно использовать методический и творческий потенциал педагогов образовательной организации.

6. Для предотвращения возможных ошибок в реализации технологии «Образовательный минимум» следует правильно понимать сущность данной технологии. Подсистема (часть) внутренней системы оценки качества образования, созданная на базе данной технологии включает такие элементы:

- 1) объект контроля – предметные знания учащегося;
- 2) предмет контроля – образовательный минимум по предмету;
- 3) периодичность контроля – устанавливается самой образовательной организацией, максимум – четыре раза (один раз в четверть), рекомендуется два раза в учебном году;
- 4) участники технологии – учащиеся, учителя, классный руководитель, заместитель директора образовательной организации и родители учащихся.

Эффективность технологии «Образовательный минимум» во многом зависит от того, насколько эффективно будут взаимодействовать между собой все участники данной технологии.

Основным критерием оценки эффективности технологии «Образовательный минимум» является высокий уровень теоретических и практических знаний учащихся по учебным предметам, по которым проводится контроль знания образовательного минимума.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 7 листов

Директор МБОУ «Актанышская  
СОШ №1» \_\_\_\_\_ /Р.Т. Маликова/

